

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от «30» 11 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МОУ детского сада № 337

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования.
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. При реализации образовательных программ МОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию, учителем-логопедом и педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления МОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

### 2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МОУ образовательными программами.

### **3. Периодичность проведения педагогической диагностики:**

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МОУ.

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Н.В. Верещагиной;

- «Карты развития детей от 0 до 3 лет» Издательство «Национальное образование»;
- «Карты развития детей от 3 до 7 лет» Издательство «Национальное образование»;

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт по возрастным группам (приложение 1).

3.5. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (оценивается по 5-и бальной шкале):

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помочь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженному несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

### **4. Порядок проведения педагогической диагностики**

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МОУ с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку по установленной форме старшему воспитателю.

4.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения

обучающимися Образовательных программ за учебный год.

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

### **5. Документация**

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников МОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

# Приложение 1

2-3 г

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим, демонстрировать интерес к взрослому.	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на недобро и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											
				Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, интонацию героя в еди- ную сюжетную линию	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых правил в единую игровую линию	Способен придержи- ваться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
								Итоговый показатель по группе (среднее значение)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка взрослыми и сверстниками, в природе	Страется соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или герояев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, лики, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям в игре со сверстниками, убирает материалы по окончании работы	Принимает участие в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май							
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать правильную оценку своим действиям		Понимает сюжеты произведений, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики		Выполняет скрытые задания, уточняет и уточняет		Понимает сюжеты произведений, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к социальным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагаются варианты развития сложного, выдерживает принятую роль		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать правильную оценку по правилам, поступкам / действиям, в том числе изображенным наризмом, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может определить базовую эмоциональную оценку состояния партнера по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживаниях близких взрослых, детей, персонажей сказок				Имеет представление в игре, выбор видов труда по общению в т. ч. на иллюстрации. Может обосновать свой выбор				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

2-3 г

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)											
		Сен- тябрь	Май	Сен- тябрь	Май	Сен- тябрь	Май	Сен- тябрь	Май	Сен- тябрь	Май	Сен- тябрь	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания, интерес к которым проявляет	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве и домашних жи-вотных для себя, на другом человеке, на предметах, на плоскости	Называет личность предметов в пространстве и домашних жи-вотных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет грунтовать по цвету, размешивать, прятать, определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1		сен-тибрь	май	сен-тибрь	май	сен-тибрь	май	сен-тибрь	май	сен-тибрь	май
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

5-61

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает столицу России и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии										Итоговый показатель (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

2-3 г

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

3-4 г

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся близкайшего окружения		Использует все части речи, пространенные предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет за-данний гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

## Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картички, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образозывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антоними	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30	Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

5-61

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Итоговый показатель по каждому ребенку (сред- нее значение)					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

6-81

## Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской ли-тературы, имеет предпочтение в жанрах большине литературные произведе-ния, воспринимаемых текстов, может интона-ционно выразительно произнекламировать небольшой текст			Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по-следовательность	Итоговый показатель по каждой ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
									Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преоб- разовывать пост- ройки в соответст- вии с заданием про- вального, про- являет интерес к конструкторивной деятельности, в том числе к по- делкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и за- круглять углы	Изображает предметы путем создания отчег-ливых форм, подбирая и пластики, аксессуары, цвета, закрашивания, приклеивания, использо-вания разных мате-риалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведений для слушания и пения.	Участник песни по ме-лодии. Может петь про-тужно, четко про-износить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пес-ни	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											
								сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

5-61

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании музыки, в произведениях.		Может двигаться по характеру музыки, самостоятельно выбрасывание ног и мелодии; может содержание песен, испытывает эмоциональное удовольствие		Играет на детских музыкальных инструментах (перкуссия, мелодии, гитара, скрипка, фортепиано, барабаны) в сопровождении муз. инструментов		Играет на детских музыкальных инструментах тель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30	Итоговый пока- затель по группе (среднее значе- ние)										

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

2-3г

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	ФИО ре- бенка	Проявляет навыки спрят- ности, пользуется индивиду- альными предметами гиги- иены (носовым платком, поло- тением, расческой, горшком)	сентябрь май	Умеет принимать жив- ую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на дру- гих детей. Проявляет желание играть в по- движные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с про- движением вперед.	Умеет брат, держать, переносить, класть, бро- сать, катать мяч	Умеет ползать, под- лезать под ноги, перелезать че- рез бревно, лежащее на полу	Итоговый показа- тель по каждому ребёнку (среднее значение)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
		Итоговый показа- тель по группе (среднее значение)							

3-4 г

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ пп ФИО ребенка	Приучен к опрятности, умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях непорядок в одежде замечает и устраивает во время съедания во время умывания			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; удаляет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

5-61

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ пп	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по троем, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правою и левой руками по каждому ребенку (среднее значение)	Итоговый показатель										
				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

6-81

## Образовательная область, «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног в выборе подвижных игр с правилами	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перстраиваться в 2—4 колонны, в круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в \_\_\_\_\_ дошкольной группе \_\_\_\_\_ учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в \_\_\_\_\_ группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**1 часть**

**1.1. Характеристика группы.**

В группе детей \_\_\_\_\_ возраста (\_\_\_\_\_ лет). Из них \_\_\_\_\_ мальчиков и \_\_\_\_\_ девочек.

**1.2. Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ.

**1.3. Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**1.4. Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально - коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**2 часть**

**2.1 Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

**на начало учебного года**

Высокий уровень: \_\_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ %

Вывод: по результатам проведенной диагностики \_\_\_\_\_

**Конец учебного года:**

Высокий уровень: \_\_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ %

Рекомендации:

## **2.2. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ направленности детей \_\_\_\_\_ года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

### **на начало учебного года**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

### **Конец учебного года:**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

Вывод: по результатам проведенной диагностики \_\_\_\_\_

Рекомендации:

## **2.3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей \_\_\_\_\_ группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

### **на начало учебного года**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

### **Конец учебного года:**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

Вывод: по результатам проведенной диагностики \_\_\_\_\_

Рекомендации:

## **2.4 Социально - коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ направленности детей \_\_\_\_\_ года жизни в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

### **на начало учебного года**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

### **Конец учебного года:**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

Вывод: по результатам проведенной диагностики \_\_\_\_\_

Рекомендации:

## **2.5. Художественно - эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**на начало учебного года**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

Вывод: по результатам проведенной диагностики \_\_\_\_\_**Конец учебного года:**

Высокий уровень: \_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_ %

Рекомендации: \_\_\_\_\_**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о \_\_\_\_\_ уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о с \_\_\_\_\_ в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Направления развития	Уровни усвоения	ИТОГ		учебный год
		нг	кг	
Физическое развитие	высокий	%	%	
	средний	%	%	
	низкий	%	%	
Речевое развитие	высокий	%	%	
	средний	%	%	
	низкий	%	%	
Познавательное развитие	высокий	%	%	
	средний	%	%	
	низкий	%	%	
Художественно-эстетическое развитие	высокий	%	%	
	средний	%	%	
	низкий	%	%	
Социально - коммуникативное развитие	высокий	%	%	
	средний	%	%	
	низкий	%	%	

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_